



## Inklusive Naturkindergartengruppe Waldwiesel beim Kinderabenteurerhof Freiburg e.V.

### Rahmen/Organisation

**Eröffnung:** September 2013

**Ort:** Der Stammplatz befindet sich am Kinderabenteurerhof. Dort stehen ein beheizbarer, komplett renovierter Bauwagen sowie ein eigener Außenbereich zur Verfügung. Darüber hinaus nutzen wir regelmäßig weitere Ressourcen des Kinderabenteurerhofs und die nähere Umgebung am Schönberg und im Wald.

**Gruppengröße:** 20 Kinder im Alter von drei Jahren bis zur Einschulung. Die Gruppe hat eine inklusive Ausrichtung und bietet Platz für maximal zwei Kinder mit besonderem Förderbedarf.

**Personal:** Mindestens zwei sozial- bzw. heilpädagogische Fachkräfte betreuen die Gruppe. Das Fachpersonal wird durch Praktikanten/innen verstärkt.

**Betreuungszeit:** Montag bis Freitag von 8<sup>00</sup> Uhr bis 14<sup>00</sup> Uhr

**Anmeldung:** Die Aufnahme eines Kindes kann erfolgen, wenn ein Platz frei ist. Die Anmeldung für den Kindergarten erfolgt über das zentrale Anmeldeverfahren der Stadt Freiburg, Nähere Informationen hierzu finden Sie hier: [www.freiburg.de/kinderbetreuung](http://www.freiburg.de/kinderbetreuung)

Bei der Platzvergabe achten wir auf eine ausgewogene Gruppenstruktur (Alters- und Geschlechtermischung) und ebenso darauf, dass Kinder aus verschiedenen Stadtteilen berücksichtigt werden. Zwei Plätze für Inklusionskinder sind dabei vorrangig zu betrachten. Daran schließt sich eine Priorität für Geschwisterkinder an sowie für Kinder, die aus der Wiesengruppe (Kleinkindgruppe des Kinderabenteurerhofs) in den Naturkindergarten wechseln. Bei der Platzvergabe berücksichtigen wir auch bisheriges ehrenamtliches Engagement der Eltern. Kinder aus Umlandgemeinden können nur dann aufgenommen werden, wenn kein Kind mit Wohnsitz in Freiburg angemeldet ist, welches die genannten Aufnahmekriterien erfüllt.

**Die Eingewöhnung der Kinder:** Wir gestalten die Eingewöhnungszeit in Anlehnung an das „Berliner Modell“. Das beginnt damit, dass wir die Eltern frühzeitig über dieses Eingewöhnungskonzept informieren und sie darauf hinweisen, dass sie sich mindestens 2 Wochen Zeit nehmen, um sich am



Eingewöhnungsprozess zu beteiligen. Wir beginnen mit einer dreitägigen Grundphase, in der ein Elternteil das Kind begleitet und für die gesamte Dauer des Aufenthaltes, der allerdings verkürzt ist, anwesend ist. Der Elternteil steht als „sicherer Hafen“ für das Kind zur Verfügung, bleibt aber passiv, um eine Kontaktaufnahme mit der Fachkraft zu ermöglichen. Nach dieser Grundphase beginnen wir schrittweise mit Trennungsversuchen. Zuerst nur eine kurze Zeitspanne, die ausgedehnt werden kann, wenn das Kind die Trennung gut verkraftet. Wir sind in dieser Zeit in intensivem Kontakt mit Eltern und Kind und begleiten nah. Von Tag zu Tag legen wir aufgrund unserer Beobachtungen und dem Verhalten des Kindes fest, wie wir die Ablösung am folgenden Tag planen und bitten die Eltern, dies mit ihrem Kind noch einmal durchzusprechen, damit die Kinder jederzeit wissen, wie der Tag sein wird, wann die Begleitperson geht und wieder kommt. Die Eingewöhnung gilt als abgeschlossen, wenn das Kind von sich aus gerne bleibt und uns als sichere Basis akzeptiert. Als „Nebeneffekt“ dieser Eingewöhnungsphase lernen die Eltern unsere Abläufe und unsere Arbeitsweisen kennen und wissen dann gut Bescheid, wenn die Kinder später vom Kindergarten berichten.

**Elternbeitrag:** Die Beitragshöhe liegt aktuell bei 130 Euro pro Monat für jedes Kind, Geschwisterbeitrag 90 Euro. Hinzu kommen der Beitrag für die Vereinsmitgliedschaft beim Kinderabenteurerhof Freiburg e.V. (120 € pro Jahr, ermäßigt 60 €) sowie ehrenamtliches Engagement in Form von 18 Arbeitsstunden pro Jahr bei einem Kind, 14 Stunden bei zwei oder mehr Kindern und 12 Stunden für Alleinerziehende.

### **Der Träger**

Der Kinderabenteurerhof Freiburg e.V. ist ein gemeinnütziger Verein und vom Sozial- und Jugendamt als Träger der offenen und außerschulischen Kinder- und Jugendhilfe anerkannt.

Der Kinderabenteurerhof bietet neben der Naturkindergartengruppe eine Kleinkindgruppe, eine Nachmittagsbetreuung für Grundschüler/innen sowie ein offenes Programm.

Hühner, Hasen, Ziegen und Schafe, Schweine sowie Ponys bewohnen den Hof in Ställen und Freilaufgehegen.



Alle Angebote orientieren sich an den folgenden **Grundprinzipien**:

**Inklusion, verantwortlicher Umgang mit sich und der Natur, Bildung und Elementarerfahrung, ehrenamtliches Engagement, Sozialraumorientierung.**

Das Leitbild des Kinderabenteuerehofs finden Sie auf unserer Homepage.

### **Was macht uns als Naturkindergarten aus?**

Ein Naturkindergarten ist ein Kindergarten, in dem die Kinder im Wesentlichen in der Natur und im Freien sind. Unser Konzept vereint die Elemente eines Waldkindergartens und eines Farmkindergartens. Wir erleben die Jahreszeiten unmittelbar und stellen uns auf sie ein. Unsere Jahresrituale werden dementsprechend gestaltet und wir beziehen die natürlichen Gegebenheiten, wie im Weiteren beschrieben, in unsere alltägliche Arbeit mit ein.

### **Pädagogische Ziele**

Wie in einem Regelkindergarten soll auch im Naturkindergarten die "Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit gefördert werden". In unserer Gruppe können die Kinder ihre eigene Individualität, ihre ganz besonderen Fähigkeiten, Interessen, Neigungen und Wünsche entfalten und sich ebenso als Teil einer Gemeinschaft erleben. Dabei sind uns drei Elemente besonders wichtig:

- **Täglich wiederkehrende Rituale und Abläufe**, wie z.B. der Morgenkreis, das gemeinsame Frühstück oder der Abschlusskreis geben Sicherheit und Orientierung und stärken das Zugehörigkeitsgefühl zur Gruppe.
- **Das freie Spiel** ist von zentraler Bedeutung für die Entwicklung der Kinder. Bei selbstgewählten Aktivitäten in unterschiedlichen Spielgruppen finden wertvolle Lern- und Erfahrungsprozesse statt, die alle Facetten der Persönlichkeitsentwicklung berühren, wie z.B. personale, emotionale, soziale, sprachliche, kognitive, motorische, künstlerische Aspekte.
- **Gezielte Angebote und Projekte**, ob spontan oder geplant, bieten den Kindern Gelegenheiten, ihre Fähigkeiten und Interessen zu erweitern, bereits Bekanntes zu verfeinern oder zu vertiefen und auch ganz Neues kennenzulernen.



Folgende Ziele verfolgen wir dabei im Einzelnen:

**Vielfältiges Bewegungsangebot:** Baumstämme zum Balancieren, Büsche zum Verstecken, Tiere zum Nachahmen laden die Kinder ein, ihren Körper, ihre Empfindungen und ihre Grenzen kennen zu lernen. Ausdauer, Kraft und Geschicklichkeit werden gefördert. Die Kinder entwickeln und verfeinern im Spiel ihre grob- und feinmotorischen Fähigkeiten.

**Sinneserfahrungen:** Beim Fühlen und Beobachten in der Natur oder beim Streicheln des borstig-weichen Fells einer Ziege, beim Riechen von Waldboden, Wiesen und Tieren werden die Sinne auf natürliche Weise angesprochen. Die Ruhe der Natur veranlasst die Kinder zum Lauschen – sie hören raschelnde Blätter, Vogelstimmen, den prasselnden Regen oder die Tierstimmen des Hofes. So bieten sich ihnen viele Gelegenheiten, ihre Umwelt mit allen Sinnen zu erfahren und zu begreifen.

**Schulung der Wahrnehmung und des mathematischen Verständnisses:** Das Sammeln und Ordnen von Samen und Früchten, das Messen von verschiedenen langen Stöcken etc. schulen die Wahrnehmung. „Logische“ Zusammenhänge erschließen sich beim Tun.

**Erfahrung von Kultur und Sprache:** Handwerkliche Techniken, Tierpflege, Kochen über dem offenen Feuer u.a. leisten wichtige Beiträge zur kulturellen Entfaltung der Kinder. Geschichten, Märchen, Lieder, Finger- und Rollenspiele fördern die Merk- und Sprachfähigkeit der Kinder. Der geringe Einsatz vorgefertigter Spielmaterialien fördert nicht nur Fantasie und Kreativität, sondern ermuntert die Kinder zur verbalen Kommunikation in Spielsituationen.

**Ökologisches Bewusstsein / emotionale Beziehung zur Natur:** Durch das unmittelbare Erleben und die Auseinandersetzung mit den Ereignissen in der Natur wächst ein ökologisches Bewusstsein. Wir wollen über sinnliche Erfahrungen die Liebe zur Natur in den Kindern wecken. Im Kindergartenalltag verwenden wir eine Vielzahl von Naturmaterialien, aus denen wir ganz unterschiedliche Dinge gestalten. Dazu gehören auch die vielen Köstlichkeiten, die uns die Natur im Jahreskreis zu bieten hat, wie z.B. Obst, Gemüse oder Kräuter, die wir auf unseren Streifzügen durch die Natur vorfinden oder in unserem kleinen Garten anbauen.



**Erleben von Jahreszeiten und Naturkreisläufen:** Die Abläufe im Kreislauf der Natur werden draußen unmittelbar erlebt. Sonne, Wind, Regen und Schnee wecken die Lebendigkeit und fordern die Kinder heraus, spontan darauf zu reagieren. Unsere Feste im Jahreskreis sind in den Naturkreislauf eingebunden.

**Fantasie und Kreativität:** Im Naturkindergarten gibt es kaum vorgefertigtes Spielzeug. Mit Fantasie wird aus einem Ast eine Figur. Ein liegender Baumstamm kann sich in einen Ladentisch verwandeln: Tannenzapfen werden als Ware „verkauft“. So wird das Spiel der Kinder zu einem schöpferischen Akt.

**Sozialverhalten und Kommunikationsfähigkeit, Kooperation und Partizipation:** In der Natur und auf dem Hof sind die Kinder auf gegenseitige Hilfe angewiesen, was die soziale Kompetenz der/des Einzelnen und der Gruppe stärkt. Durch geeignete Verfahren der Beteiligung (z.B. Morgen- und Abschlusskreis) werden die Kinder ermutigt, ihre Ideen, Anliegen und Meinungen einzubringen und dadurch bei der Gestaltung der Abläufe zu partizipieren.

**Stille erleben:** Die elementare und natürliche Umgebung bietet Ruhe und Stille. Sie fördert innere Gelassenheit, Konzentrationsfähigkeit und Lebensfreude. Zudem bieten wir gezielt mehrmals am Tag Zeiten an in denen wir lauschen, staunen und beobachten.

### **Freispiel, Angebote und Projekte**

Das Spielende Lernen mit Freude steht bei uns im Vordergrund. Wir wollen

- **das natürliche Lernbedürfnis unterstützen**
- **eine anregende und sichere Lernumgebung bereiten**
- **stabile zwischenmenschliche Beziehungen und Bindungen schaffen**
- **eine achtsame Haltung gegenüber Großen und Kleinen pflegen**

Im Laufe des Kindergartenjahres werden lebens-, gesellschafts- sowie naturspezifische Themen von den Erzieher\*innen und Kindern gemeinsam ausgewählt und erarbeitet. Oftmals ergeben sich Themen für gezielte Angebote oder Projekte aus dem freien Spiel der Kinder, welches wir kontinuierlich begleiten



und beobachten. Die Kinder können frei entscheiden, ob und wann sie bei gezielten Aktivitäten mitmachen möchten. Die Angebote fördern die Konzentration, die Freude am Ausprobieren, ein zielgerechtes Handeln, Selbstvertrauen sowie sprachliche Ausdrucksfähigkeit. Feste, die im Jahresrhythmus stattfinden, bereiten wir gemeinsam mit den Kindern vor.

**Von der Kindergarten- zur Schulreife:** Der Kindergarten bietet den Kindern zu jedem Zeitpunkt Gelegenheit das zu erfahren oder zu erlernen was ihrem jeweiligen Entwicklungsstand, ihren Bedürfnissen und Interessen entspricht. Am Ende dieser Zeit steht die Reife für den Eintritt in die Schule. Im letzten Kindergartenjahr führen wir mit den zukünftigen Schulkindern verschiedene handwerkliche, kreative und musische Angebote durch die sich in jedem Jahr anders gestalten. Hier schöpfen wir aus den Vollen und nutzen einmal mehr die vielfältigen Ressourcen des Kinderabenteurerhofs. Jedes Jahr findet das Pferdeprojekt statt, zudem besuchen wir mit den Vorschul-Kindern, Theater, Feuerwehr etc. Auch bereiten wir Besonderheiten für die gesamte Gruppe vor, im Ablauf sowie an unseren Festen. Zusätzlich arbeiten wir in Kooperation mit den Lehrkräften der ortsnahen Grundschulen.

### **Wochenablauf**

An zwei Tagen in der Woche bleiben wir für **gezielte Aktivitäten** und das **Freispiel** an unserem Waldwiesel-Platz oder wir machen **Exkursionen und Ausflüge** in die Natur der näheren Umgebung oder zu kulturellen und sozialen Zielen (z. B. an den Bach, das benachbarte Altenheim, auf einen Spielplatz oder ins Theater).

An einem Tag der Woche steht die **Versorgung der Schafe und Ziegen** im Vordergrund und wir nutzen die vorhandenen Möglichkeiten für unsere Freispielzeit (Werkstatt, Tipi, Hüttenbau, Nutzgarten, Feuerstelle etc.).

Zwei Tage pro Woche verbringen wir beim Dachsbaumwagen im Wald am Schönberg und treffen uns dazu bereits morgens an einem externen Treffpunkt. Hier bespielen wir „unsere“ Waldplätze mit allem was sie zu bieten haben.

### **Tagesablauf**

Außer an unseren Waldtagen werden die Kinder morgens immer an unseren Waldwiesel-Platz gebracht



(Bringzeit 8<sup>00</sup> Uhr bis 8<sup>30</sup> Uhr).

Der Tagesablauf ist durch täglich wiederkehrende feste Rituale geprägt. Dazu gehört der Morgenkreis, bei dem wir gemeinsam singen, die Vorhaben des Tages besprechen, oder die Kinder erzählen dürfen, wonach ihnen gerade der Sinn steht. Nach einer kurzen Freispielzeit folgt dann das gemeinsame Frühstück. Anschließend ist ausreichend Zeit für das freie Spiel der Kinder, für gezielte Angebote oder spontane Aktivitäten mit einem Teil oder mit der gesamten Gruppe. Den Schlusspunkt bildet dann der Abschlusskreis, bei welchem wir den Tag reflektieren, einen Ausblick auf Kommendes geben und zum Abschluss noch einmal zusammen singen. Um 13<sup>00</sup> Uhr findet dann das Mittagessen statt, für alle, die dafür angemeldet sind. Kinder, die nicht am gemeinsamen Mittagessen teilnehmen, werden um 13<sup>00</sup> Uhr abgeholt, die Mittagessenskinder um 14<sup>00</sup> Uhr. An drei Tagen haben wir ein warmes Mittagessen (vegetarisch, regional und vorwiegend aus ökologischem Anbau) von einem externen Essensanbieter.

Zweimal pro Woche bringen die Kinder selbst ein Mittagessen mit.



Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.
<b>Tiertag</b>	<b>Platztag</b>	<b>Waldtag</b>	<b>Waldtag</b>	<b>Platztag/ Büchertag</b>
Mitbring – Mittagessen (spontane Anmeldung morgens möglich)	Liefermittagessen (nur mit Anmeldung!)	Liefermittagessen (nur mit Anmeldung!)	Liefermittagessen (nur mit Anmeldung!)	Mitbring- Mittagessen (siehe Mo.)
<u>Treffpunkt</u> 8 Uhr – 8:30 auf KiGaplatz	<u>Treffpunkt</u> 8 Uhr – 8:30 auf KiGaplatz	<u>Treffpunkt</u> 8 Uhr - 8:30 am Dachswagen (Schönberg)	<u>Treffpunkt</u> 8 Uhr - 8:30 Am Dachswagen (Schönberg)	<u>Treffpunkt</u> 8 Uhr – 8:30 auf KiGaplatz
<u>Abholzeit 1:</u> ab 12:55 – 13:00 am Kinderabenteurerhof (am “Geheimtor”)	<u>Abholzeit 1:</u> ab 12:55 – 13:00 Auf dem Waldwieselplatz	<u>Abholzeit 1:</u> ab 12:55 – 13:00 Auf dem Waldwieselplatz	<u>Abholzeit 1:</u> um 13 Uhr an der Wiese oberhalb vom KiGa-Gelände	<u>Abholzeit 1:</u> ab 12:55 – 13:00 am KiGaplatz
<u>Abholzeit2:</u> Ca. 13:55 Kinderabenteurerhof (am “Geheimtor”)	<u>Abholzeit2:</u> Ca. 13:55 KiGaplatz	<u>Abholzeit 2:</u> Ca. 13:55 am KiGaplatz	<u>Abholzeit2:</u> Ca. 13: 55 vor dem Kinderabenteurerhoftor	<u>Abholzeit2:</u> Ca. 13:55 KiGaplatz

### Zusammenarbeit mit den Eltern

Zu Beginn und Ende jedes Kindergartentages stehen die Erzieher/innen zu kurzen „**Tür- und Angel-Gesprächen**“ zur Verfügung. Im Laufe der Kindergartenzeit wird eine **Dokumentation** zur individuellen Entwicklung des Kindes angefertigt. Einmal pro Jahr findet dazu ein ausführliches Gespräch mit den Eltern über unsere Einschätzungen zum Entwicklungsstand der Kinder statt.

An zwei bis drei **Elternabenden** pro Jahr erhalten die Eltern Information über den Alltag und Gelegenheit





zum Austausch über alle Anliegen des Naturkindergartens. Dabei werden organisatorische Dinge besprochen, Feste und Ausflüge geplant und pädagogische Themen behandelt.

Das **Engagement** der Eltern ist in besonderem aber überschaubarem Maß gefragt, z.B. bei der Gestaltung des Platzes und bei Gartenarbeiten, bei der Tierversorgung an den Wochenenden, bei Ausflügen und Festen oder bei Veranstaltungen zur Öffentlichkeitsarbeit, Spendenaktionen und Ähnlichem.

Die Elternvertreter/innen pflegen einen regelmäßig Austausch mit den Fachkräften des Kindergartens und des Trägers, wobei neben der pädagogisch-konzeptionellen Weiterentwicklung und aktuellen Fragen zum Kindergartenalltag auch die Planung und Gestaltung von festlichen Aktivitäten im Mittelpunkt steht.

### **Vereinbarungen im Naturkindergarten**

Damit der Tag im Naturkindergarten zuverlässig ablaufen kann, werden Vereinbarungen mit den Kindern getroffen, die unser gemeinsames Miteinander gestalten. Die Vereinbarungen halten mögliche Gefahren für Kinder und Natur so gering wie möglich. Die Eltern werden über die Vereinbarungen informiert, akzeptieren und unterstützen diese.

Für die Eltern gilt:

- Wir wünschen uns ein **gesundes und abfallarmes Vesper**, um die Kinder zu fördern und die Umwelt zu schonen.
- Es wird geraten, das Kind jeden Tag nach **Zecken** abzusuchen, um eine Infektion zu verhindern.
- Ebenso wird eine **Tetanusimpfung** des Kindes empfohlen.

### **Ausrüstung der Kinder**

- **Geländetaugliche Kleidung und Schuhe**, die der Jahreszeit angepasst sind, sind unerlässlich. Die Kinder benötigen keine individuelle Wechselkleidung, da wir hierfür einen eigenen Bestand im Kindergarten angelegt haben, um Kinder ggf. umziehen zu können. Hierzu bitten wir von Zeit zu Zeit um Kleiderspenden seitens der Eltern.
- Jedes Kind benötigt eine Reihe von Dingen, wie z.B. einen wasserdichten Rucksack, mit gepolsterten Schulter- und Brustgurten, ein tägliches abfallarmes Vesper, ggf. Regensachen, Trinkflasche.



### **Alternativen bei extremer Wetterlage**

Der Bauwagen, der am Waldrand steht, ist beheizbar und bietet bei nasser und kalter Witterung die Gelegenheit sich im Warmen aufzuhalten.

Sollten wir durch ein Unwetter überrascht werden, bei dem der Wagen keine Sicherheit bietet (z.B. Gewitter) können wir jederzeit ins nahe gelegene Jesuitenschloss. Dort haben wir Zugang zu einem Raum, der uns für solche Notfälle zur Verfügung steht.

Ist es schon im Vorfeld absehbar, dass wir wegen Unwetterwarnung z.B. Sturm nicht in den Wald gehen dürfen, dann haben wir die Möglichkeit auf den Abenteuerhof auszuweichen, wo auch beheizbare Räumlichkeiten zur Verfügung stehen.

Darüber hinaus können wir uns im nahen internationalen Gartengelände aufhalten, wo es auch schöne Spielmöglichkeiten für die Kinder gibt und ein überdachter Pavillon Wetterschutz bietet.

### **Gefahren im Wald und Aufsichtspflicht**

Der Wald ist ein Raum ohne Türen, deshalb werden mit den Kindern die genauen Grenzen besprochen, bis zu denen sie sich entfernen dürfen. Die Grenzen verlaufen alle in deutlicher Rufweite, jüngere Kinder behalten wir kontinuierlich im Auge, bis sie mit der Waldumgebung vertraut sind. Die Spielorte werden von uns Erziehern auf Rundgängen kontrolliert, so dass wir zu jeder Zeit wissen, wer sich wo mit wem aufhält. Um die Kinder für die Giftpflanzen im Wald zu sensibilisieren, veranstalten wir regelmäßig altersgerechte Schulungen, bei denen sie die giftigen Pflanzen kennen lernen, damit sie sie später auf Streifzügen selbständig identifizieren können. Grundsätzlich gilt die Regel: Erst fragen, bevor man etwas aus dem Wald in den Mund nimmt!

### **Umgang mit Konflikten – Konfliktlösungsmodell**

Betrifft das Thema nur einzelne Eltern, können diese ein persönliches Gespräch mit dem Team oder der Mitarbeiterin führen bzw. das Team sucht das persönliche Gespräch mit den entsprechenden Eltern.

- Grundsätzlich besteht Offenheit für alle Anliegen, Sorgen und Ängste und wir sind offen für Gespräche und Verhandlungen.



- Allen Eltern werden die festgelegten Regeln/Leitlinien des Kinderabenteurerhofes inklusive der Kleinen Dachsegruppe an Elternabenden erklärt (diese sind festgelegt von Vorstand, Leitung und Mitbestimmungsforen-Plenum, Elternabende, Elternvertretung...).
- Themen, die mehrere Eltern betreffen, werden an Elternabenden besprochen, da wir nur ein begrenztes Angebot an Einzelgesprächen anbieten können.
- Bei Unstimmigkeiten, die mehrere Eltern betreffen, wird versucht mit einer gewählten Elternvertretung und dem Team gemeinsam eine konsensorientierte Lösung zu finden (ggf. noch unter Einbeziehung eines Vorstandes oder der Leitung). Im nächsten Schritt kann auch eine externe Mediation hinzugezogen werden.
- Die gewählte Elternvertretung wird zweimal im Jahr vom Team/der Bereichsleitung zur Vorbereitung der Elternabende eingeladen.